

**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный
университет имени М.М. Джамбулатова»**

Инженерный факультет
Кафедра философии и истории



Утверждаю:

Первый проректор

М.Д. Мукайлов

24 апрель 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Основы педагогики и дефектологии»

Направление подготовки

05.03.06 «Экология и природопользование»

направленность (профиль)

«Экологическая безопасность природопользования».

Квалификация - Бакалавр

Форма обучения

Очная

Махачкала 2025 г.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 – Экология и природопользование утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 07.08.2020г. № 894 с учетом зональных особенностей Республики Дагестан



Составитель: У.Г-Г. Магомедова, к.б.н., доцент

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии и истории от 11.04.2025 г., протокол №8.

Заведующий кафедрой:

О.Р. Раджабов доктор философских наук, профессор



Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета агроэкологии протокол № 7 от 13.04.2025 г.

Председатель методической

комиссии факультета



А.Ч. Сапукова

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Цели и задачи дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины
 - 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах
 - 5.2. Тематический план лекций
 - 5.3. Тематический план практических занятий
 - 5.4. Содержание разделов дисциплины
6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы
7. Фонд оценочных средств
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
 - 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
 - 7.3. Типовые контрольные задания
 - 7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.
11. Информационные технологии и программное обеспечение
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины состоит в изучении студентами общей и профессионально-ориентированной педагогико-психологической компетентности молодых специалистов, необходимой для их профессионально-личностного становления и начала цивилизованной самостоятельной жизни.

Задачами изучения являются.

- ознакомление с основными направлениями развития педагогической науки;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения с лицами имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия с лицами имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;

приобретение опыта учёта и индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;

- усвоение методов воспитательной работы с обучающимся, производственным персоналом

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие обществ социальном, историческом, этическом и философском контекстах	ИД -3 УК-5 Умеет не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной	Педагогика, Психология общения	профессиональные и культурные нормы и правила педагогического общения и деятельности	умение строить межличностные отношения с людьми различных культурных типов, уровней интеллектуального развития и профессиональ-	навыками межличностных коммуникаций, приемами профессионального, в том числе и педагогического общения-

		интеграции ИД-4 УК-5 Адекватно воспринимает межкультурное разнообразие общества в этическом контексте			ных направ-лений -	
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 УК-9 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Психология познавательных процессов Природно-типологические свойства личности Психология личности Психология социальных общностей	профессиональные и культурные нормы и правила педагогического общения и деятельности при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	умение строить межличностные отношения с людьми различных культурных типов, уровней интеллектуального развития и конфессиональных направлений	навыками межличностных коммуникаций, приемами профессионального, в том числе и педагогического общения при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

		ИД-2 УК-9 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья	Психология познавательных процессов Природно-типологические свойства личности Психология личности Психология социальных общностей	профессиональные и культурные нормы и правила педагогического общения и деятельности с лицами имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья	умение строить межличностные отношения с лицами имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья	навыками межличностных коммуникаций, приемами профессионального, в том числе и педагогического общения с лицами имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья
		ИД-3 УК-9 Взаимодействует с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах	Психология познавательных процессов Природно-типологические свойства личности Психология личности Психология социальных общностей	профессиональные и культурные нормы и правила педагогического общения и деятельности с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах	умение строить межличностные отношения с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах	навыками межличностных коммуникаций, приемами профессионального, в том числе и педагогического общения с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Основы педагогики и дефектологии» входит в перечень обязательных дисциплин базовой части согласно ФГОС ВО Б1.О.14. Она имеет предшествующие содержательно-методические связи с дисциплинами: философия.

3.1. Разделы дисциплины (модули) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин	
		1	2
1.	Философия	+	+
2.	Введение в профессиональную деятельность	+	+

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
(108 часа, 3 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	48	48
Лекции	16	16
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Самостоятельная работа (СРС), в том числе	60	60
подготовка к практическим занятиям	15	15
самостоятельное изучение тем	15	15
другие виды самостоятельной работы	15	15
контроль	15	15
Промежуточная аттестация	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	108 3	108 3

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах

Номер ра тем	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самост. работа
			Лекции	Практи- ческие занятия	
1	Педагогика	54	8	16	30
2	Дефектологии (психологии развития)	54	8	16	30
	Всего	108	16	32	60

5.2 Тематический план лекций

п/п	Темы лекций	Количество часов
Раздел 1. Педагогика		
1.	Предмет и задачи педагогики. История развития педагогики.	2
2	Педагогический процесс и законы диалектики	2
3	Формы организации учебной деятельности.	
4	Специальное и инклюзивное образование	2
5	Проблемы воспитания. Семейное воспитание.	2
Раздел 2. Дефектология (психология развития)		
6	Теория дефектологии. Предметные области дефектологии, ее связь с другими науками	2
7	Психика и организм. Структура психики. Основные причины психофизических нарушений развития.	
8	Психология познавательных процессов	2
9	Природно-типологические свойства личности. Психология личности. Основные категории лиц с инвалидностью и ОВЗ	2
10	Психология общения. Этика и фразеология общения с инвалидами различных нозологических групп в профессиональной среде	2
Всего		16

5.2. Тематический план практических занятий

п/п	Темы занятий	кол-во часов
	Раздел 1. Педагогика	
1	Предмет и задачи, функции педагогики.	2
2	История развития педагогики.	2
3	Ценности и цели образования.	2
4	Педагогический процесс и законы диалектики	2
5	Формы организации учебной деятельности. Специальное и инклюзивное образование	2
6	Проблемы воспитания. Семейное воспитание.	2
	Раздел 2. Дефектология (психология развития)	
1	Теория дефектологии. Предметные области дефектологии, ее связь с другими науками	2
2	История развития психологии.	2
3	Психика и организм.	2
4	Структура психики. Основные причины психофизических нарушений развития.	2
5	Психология познавательных процессов	4
6	Природно-типологические свойства личности.	2
7	Психология личности. Основные категории лиц с инвалидностью и ОВЗ	2
8	Психология общения.	2
9	Психология социальных общностей. Этика и фразеология общения с инвалидами различных нозологических групп в профессиональной среде	2
	ВСЕГО	32

5.3. Содержание разделов (модулей) дисциплины

п\п	Компетенции	Наименование раздела	Содержание раздела
1	УК-5 (ИД-3)(ИД4) УК-9 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)	Педагогика	Предмет и задачи педагогики. История развития педагогики. Ценности и цели образования. Педагогический процесс и законы диалектики. Формы организации учебной деятельности. Проблемы воспитания. Семейное воспитание. Объект и предмет педагогики. Задачи и функции, методы педагогики. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, развитие (саморазвитие). Возникновение науки о воспитании. Основные периоды развития педагогической мысли. Педагогическая деятельность, взаимодействие, технологии, задачи. Образование – как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Общие понятия о диалектики. Структура педагогического процесса. Понятия и сущность обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Воспитание в педагогическом процессе. Сущность воспитания и его особенности. Средства воспитания. Методы воспитания. Общие формы организации учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая, коллективная (урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультации). Культура умственного труда. Умение учиться: слушание, чтение, ведение конспектов, записей, написание рефератов, курсовых и дипломных работ. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Основные типы неправильного воспитания в семье. Воспитательный потенциал семьи. Управление образовательными системами.
2	УК-5 (ИД-3) (ИД4) УК-9 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)	Дефектология (психология развития)	Предмет и задачи психологии. История развития психологии. Методы психологии. Психология: объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Методы психологии. Психика и организм. Физиологические основы психики и здоровья человека. Строение и основные свойства нервной системы. Психика и строение мозга. Развитие. Психика в процессе онтогенеза и филогенеза. Структура психики. Структура сознания. Познавательные процессы. Определение психики. Психический образ

			<p>Психика как субстанция и психика как субстрат. Мотивационно – потребностная сфера человека. Иерархия потребностей. Когнитивные теории мотивации. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Психика, поведение и деятельность.</p> <p>Психология познавательной деятельности Ощущения, восприятие, внимание.</p> <p>Психологические особенности восприятия, каналы получения и переработки информации.</p> <p>Психические функции, реализующие чувственное познание: ощущения, восприятие, внимание, эмоции, память. Понятие ощущения. Сенсорная сфера психики человека.</p> <p>Понятие восприятия. Восприятие человека человеком. Внимание и его психофизиологическая характеристика. Свойства и виды внимания.</p> <p>Психология познавательной деятельности</p> <p>Память, мышление, Эмоции и воля.</p> <p>Понятие памяти. Основные процессы памяти.</p> <p>Эмоции и чувства. Эмоциональные процессы как развитие регуляции деятельности.</p> <p>Мышление как психологический феномен. Формы мышления (понятия, суждения, умозаключения). Эмпирическое и теоретическое мышление. Продуктивное и репродуктивное мышление. Виды мыслительных операций (анализ синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация и систематизация). Речь как способ оформления мысли, образа, культуры мышления.</p> <p>Диагностика интеллекта. Интеллектуальные качества человека (глубина, гибкость, широта, быстрота, целеустремлённость, самостоятельность).</p> <p>Природно-типологические свойства личности.</p> <p>Темперамент и его психологические особенности. Неравномерность представленности в сознании объективного и субъективного мира</p> <p>Половые и возрастные особенности человека Волевая регуляция поведения человека.</p> <p>Психология общения</p> <p>Общение как средство передачи форм культуры, социального и профессионального опыта, педагогического сотрудничества. Психологическая структура общения.</p> <p>Диалогическая природа общения преподавателя и обучающихся.</p> <p>Требования к личности современного преподавателя. Индивидуальный стиль деятельности преподавателя. Психологический портрет в межличностных отношениях. Ведущий стиль в межличностном взаимодействии</p>
--	--	--	--

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)
1	предмет и задачи психологии	4	1-3	4-7	5
2	ощущения	4	1-3	4-7	5
3	восприятие	4	1-3	4-7	5
4	память	4	1-3	4-7	5
5	внимание	4	1-3	4-7	5
6	мышление	4	1-3	4-7	5
7	эмоции и чувства	4	1-3	4-7	5
8	темперамент	4	1-3	4-7	5
9	воля	4	1-3	4-7	5
10	характер	4	1-3	4-7	5
11	способности	4	1-3	4-7	5
12	личность	4	1-3	4-7	5
13	направленность	2	1-3	4-7	5
14	общение	2	1-3	4-7	5
15	воображение	2	1-3	4-7	5
16	речь	2	1-3	4-7	5
17	деятельность	2	1-3	4-7	5
18	педагогика	2	1-3	4-7	5
	ВСЕГО	60			

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата, реком. УМО, допущ. Минобразования РФ по дисц.

"Психология и педагогика". - 4-е изд., перераб и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2015. - 509с

2. **Реан, А. А.** Психология и педагогика [Текст]: допущ. УМО по пед. образ. – СПб.: ПИТЕР, 2005. - 432с.

3. **Столяренко, А. М.** Психология и педагогика [Текст]: учебное пособие для вузов. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. - 428с.

4. **Психология и педагогика** [Текст] : контрольно-обучающие тесты для студ. 1-2 курсов / Сост. З. Н. Лобачева, А. А. Миримова, Т. Б. Гаджиева. - Махачкала: ФГОУ ВПО ДГСХА, 2012. - 50с. - (Каф. философии и истории).

5. **Психология и педагогика** [Текст] : учебно-методическое пособие для студ. заочн. ф-мы обуч. всех спец. / Сост. З.Н. Лобачева, А. А. Миримова, Т. Б. Гаджиева. - Махачкала: ФГОУ ВПО ДГСХА, 2011. - 120с. - (Каф. философии и истории).

Вопросы для самоконтроля

1. Основные этапы развития психологии.
2. Предмет, объект психологии.
3. Задачи современной психологии.
4. Современная психология и ее место в системе наук.
5. Структура современной психологии.
6. Основные виды психических явлений.
7. Методы психологии.
8. Физиологическая основа ощущений.
9. Классификация ощущений.
10. Свойства ощущений.
11. Общая характеристика восприятия.
12. Свойства восприятия.
13. Виды восприятия.
14. Нарушения восприятия.
15. Общая характеристика памяти.
16. Классификация видов памяти.
17. Процессы памяти.
18. Общая характеристика внимания.
19. Виды внимания.
20. Свойства внимания.
21. Нарушения внимания.
22. Мышление: определение, функции.
23. Виды мышления.

24. Логические формы мышления.
25. Операции мыслительной деятельности.
26. Интеллект: структура, развитие, нарушения.
27. Виды речи.
28. Функции и развитие речи.
29. Виды и функции воображения.
30. Сущность и функции эмоций.
31. Теории эмоций.
32. Общие свойства эмоций, классификация.
33. Чувства: свойства, классификация, формы переживания.
34. Темперамент: физиологическая основа, типы, психологическая характеристика.
35. Основные теории темперамента.
36. Общее понятие о воле.
37. Структура волевого акта.
38. Характеристика волевого действия.
39. Общее понятие о характере.
40. Типы характера.
41. Структура характера.
42. Деятельность: строение, основные виды.
43. Способности: природа, структура.
44. Одаренность, талантливость, гениальность.
45. Личность: проблема, основные варианты трактовки в истории и науки.
Соотношение понятий «индивид-личность-индивидуальность»
46. Модели структуры личности (З.Фрейда, К.Юнга, Г.Айзенка, Р.Кеттела, А.Маслоу, Э.Берна, К.К.Платонова).
47. Направленность: общая характеристика, потребности, мотивы и мотивация, цели, интересы.
48. Общение: виды, функции.
49. Общение как восприятие людьми друг друга.
50. Общение как взаимодействие.
51. Общение как обмен информацией.
52. Пути оптимизации общения.
54. Классификация социальных групп.
55. Динамические процессы в группе.
56. Конфликты в группе.
57. Предмет педагогики, цели образования и воспитания.
58. Связь педагогики и психологии. Значение психологических феноменов для обучения и образования.

59. Соотношение понятий: обучение, образование, воспитание, образованность.
60. Обучение: понятие, формы, методы.
61. Активность личности и обучение.
62. Воспитание как целенаправленное формирование личности. Формирование отношений, мировоззрение и поведение человека.
63. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения. Мотивация процесса обучения.
64. Средства и методы педагогического воздействия на личность.
65. Роль общения в педагогике. Мастерство педагогического общения..
66. Отношения в системе «ученик-педагог» - основа успешности образовательного и воспитательного процесса.
67. Роль психологических установок в успешности образования и воспитания. Причины субъективизма и предвзятости.
68. Конфликты между преподавателями и учениками. Пути их разрешения.
69. Воспитание ребенка в семье. Психологические особенности детей разного возраста.
70. Критические возраста в развитии ребенка. Трудновоспитуемость ребенка в критические периоды. Средства и методы преодоления.
71. Формы неправильного семейного воспитания, последствия.
72. Формы организации учебной деятельности.
73. Проблемное обучение.
74. Инновационные методы обучения.
75. Программированное обучение.
76. Критерии выбора педагогических технологий.

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется до-

полнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

- наглядные пособия (плакаты - на кафедре)
- глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины
- тезисы лекций.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манеры прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.

- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.

- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

7. Фонд оценочных средств

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
ИД-1 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
4	Основы педагогики и дефектологии
6	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ИД-2 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья	
4	Основы педагогики и дефектологии
6	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ИД-3 Взаимодействует с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах	
4	Основы педагогики и дефектологии
6	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИД-3. Умеет не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
ИД-4. Адекватно воспринимает межкультурное разнообразие общества в этическом контексте	
4	Основы педагогики и дефектологии
6	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
Религиозно-политический экстремизм	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания			
	Шкала по традиционной пятибальной системе			
	Допороговый («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах				
ИД-1 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.				
Знания:	Фрагментарные представления о профессиональных культурных нормах и правилах поведения и деятельности	Неполные представления о профессиональных культурных нормах и правилах поведения и деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о профессиональных культурных нормах и правилах поведения и деятельности	Сформированные представления о профессиональных культурных нормах и правилах поведения и деятельности
Умения:	Фрагментарные умения строить межличностные отношения с людьми различных культурных типов, уровней интеллектуального развития и профессиональных направлений	В целом успешное, но не систематическое умение строить межличностные отношения с людьми различных культурных типов, уровней интеллектуального развития и профессиональных направлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение строить межличностные отношения с людьми различных культурных типов, уровней интеллектуального развития и профессиональных направлений	Сформированное умение строить межличностные отношения с людьми различных культурных типов, уровней интеллектуального развития и профессиональных направлений
Навыки:	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	В целом успешное, но не систематическое владение навыками межличностных коммуникаций, приемами профессионального, в том числе и педагогического общения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками межличностных коммуникаций, приемами профессионального, в том числе и педагогического общения	Успешное и систематическое владение навыками межличностных коммуникаций, приемами профессионального, в том числе и педагогического общения
ИД-2 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья				
Знания:	Фрагментарные представления о профессиональных культурных нормах и правилах поведения и деятельности	Неполные представления о профессиональных культурных нормах и правилах поведения и деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о профессиональных культурных нормах и правилах поведения и	Сформированные представления о профессиональных культурных нормах и правилах поведения и деятельности

			деятельности	
Умения:	Фрагментарные умения строить межличностные отношения с людьми различных культурных типов, уровней интеллектуального развития и профессиональных направлений	В целом успешное, но не систематическое умение строить межличностные отношения с людьми различных культурных типов, уровней интеллектуального развития и профессиональных направлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение строить межличностные отношения с людьми различных культурных типов, уровней интеллектуального развития и профессиональных направлений	Сформированное умение строить межличностные отношения с людьми различных культурных типов, уровней интеллектуального развития и профессиональных направлений
Навыки:	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	В целом успешное, но не систематическое владение навыками межличностных коммуникаций, приемами профессионального, в том числе и педагогического общения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками межличностных коммуникаций, приемами профессионального, в том числе и педагогического общения	Успешное и систематическое владение навыками межличностных коммуникаций, приемами профессионального, в том числе и педагогического общения
ИД-3 Взаимодействует с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах				
Знания:	Фрагментарные представления о профессиональных культурных нормах и правилах поведения и деятельности	Неполные представления о профессиональных культурных нормах и правилах поведения и деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о профессиональных культурных нормах и правилах поведения и деятельности	Сформированные представления о профессиональных культурных нормах и правилах поведения и деятельности
Умения:	Фрагментарные умения строить межличностные отношения с людьми различных культурных типов, уровней интеллектуального развития и профессиональных направлений	В целом успешное, но не систематическое умение строить межличностные отношения с людьми различных культурных типов, уровней интеллектуального развития и профессиональных направлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение строить межличностные отношения с людьми различных культурных типов, уровней интеллектуального развития и профессиональных направлений	Сформированное умение строить межличностные отношения с людьми различных культурных типов, уровней интеллектуального развития и профессиональных направлений
Навыки:	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	В целом успешное, но не систематическое владение	В целом успешное, но содержащее отдельные	Успешное и систематическое владение навыками

	компетенцией	дение навыками межличностных коммуникаций, приемами профессионального, в том числе и педагогического общения	пробелы владение навыками межличностных коммуникаций, приемами профессионального, в том числе и педагогического общения	ми межличностных коммуникаций, приемами профессионального, в том числе и педагогического общения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
ИД-3 Умеет не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.				
ИД-4 Адекватно воспринимает межкультурное разнообразие общества в этическом контексте				
Знания:	Фрагментарные представления о профессиональных культурных нормах и правилах поведения и деятельности	Неполные представления о профессиональных культурных нормах и правилах поведения и деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о профессиональных культурных нормах и правилах поведения и деятельности	Сформированные представления о профессиональных культурных нормах и правилах поведения и деятельности
Умения:	Фрагментарные умения строить межличностные отношения с людьми различных культурных типов, уровней интеллектуального развития и профессиональных направлений	В целом успешное, но не систематическое умение строить межличностные отношения с людьми различных культурных типов, уровней интеллектуального развития и профессиональных направлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение строить межличностные отношения с людьми различных культурных типов, уровней интеллектуального развития и профессиональных направлений	Сформированное умение строить межличностные отношения с людьми различных культурных типов, уровней интеллектуального развития и профессиональных направлений
Навыки:	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	В целом успешное, но не систематическое владение навыками межличностных коммуникаций, приемами профессионального, в том числе и педагогического общения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками межличностных коммуникаций, приемами профессионального, в том числе и педагогического общения	Успешное и систематическое владение навыками межличностных коммуникаций, приемами профессионального, в том числе и педагогического общения

7.3. Типовые контрольные задания

Тесты для текущего и промежуточного контроля

1. Психология это:

- а) наука о структуре субъекта и процессах его взаимоотношений с миром;
- б) наука о здоровом образе жизни;
- в) наука о воспитании и морали;
- г) наука о сознании;
- д) наука о закономерностях проявления и механизма психики.

2. Закономерности развития личности в процессе обучения и воспитания изучает:

- а) детская психология
- б) возрастная психология;
- в) социальная психология;
- г) педагогическая психология;
- д) юридическая.

3. Методом психологии является:

- а) беседа;
- б) интервью;
- в) анкетирование;
- г) опрос;
- д) наблюдение.

4. К высшим психическим процессам относится:

- а) деятельность;
- б) настроение;
- в) память;
- г) воля;
- д) эмоции.

5. Методом психологии являются:

- а) приемы и средства, с помощью которых ученые получают достоверные сведения;
- б) форма коммуникации;
- в) направленность и сосредоточенность сознания;
- г) специфический вид человеческой активности, направленный на творческое преобразование, совершенствование, действительности и самого себя;
- д) переживания.

6. Главный метод психологического исследования:

- а) эксперимент;
- б) самонаблюдение;
- в) тестирование;
- г) изучение деятельности человека;
- д) моделирование.

7. Наблюдение это:

- а) метод психологического исследования рассчитанный на непосредственное получение нужной информации, через органы чувств.
- б) метод психологического изучения в процессе применения, которого людям задаются вопросы и на основе ответов на них судят о психологии этих людей.
- в) метод исследования личности основанный на использовании системы письменных и устных заранее продуманных вопросов, адресованных человеку.

8. Какой из перечисленных методов не относится к эмпирическим:

- а) наблюдение и самонаблюдение;
- б) экспериментальные методы;
- в) психодиагностические методы;
- г) генетические методы;
- д) описание.

9. К каким психическим процессам относят процессы, связанные с восприятием и переработкой информации:

- а) к эмоциональным психическим процессам;
- б) к познавательным психическим процессам;
- в) к волевым психическим процессам;
- г) к неосознаваемым психическим процессам;
- д) мыслительным психическим процессам

10. Принцип современной психологии, изучающий психику в динамике, это:

- а) принцип развития;
- б) принцип объективности;
- в) принцип детерминизма;
- г) принцип единства сознания и деятельности;
- д) принцип взаимосвязи.

Вариант 2

1. Какое из определений соответствует понятию психика?

- а) психика- это свойство мозга, заключающаяся в отражение мозга объективной реальности, существующей независимо от нас, обеспечивающее целесообразность поведения и деятельности человека;
- б) психика – это характеристика психологических свойств, процессов и состоящей человека, находящихся вне сферы его, сознание, по оказывающих такое же влияние на его поведение как и сознания;
- в) психика – процесс приёма и переработки человеком различной информации, поступающий в мозг через органы чувств;
- г) психика - высший уровень психического отражения человека действительности и её представленность в виде обобщённых образов и понятий.

2. Какую двойственную природу имеет человек в отличие от животных?

- а) биологическую и социальную;
- б) живую и не живую;
- в) антисоциальную и биологическую;
- г) реальную и виртуальную;
- д) искусственную и естественную.

3. Способность организма реагировать на жизненно значимые раздражители среды называется:

- а) раздражимость;
- б) психика;
- в) чувствительность;
- г) интеллектуальное поведение;
- д) сознание.

4. На какой стадии развития психики животных наблюдается дифференциация органов чувствительности?

- а) на стадии предметного восприятия;
- б) на стадии элементарного поведения;
- в) на стадии интеллектуального поведения;
- г) на стадии сенсорной психики;
- д) на стадии эмоционального восприятия.

5. К психическим познавательным процессам относятся:

- а) эмоции и чувства;
- б) ощущение и восприятие;
- в) внимание и память;
- г) мышление и воображение;
- д) воля.

6. Первичным в эволюции психического отражения является:

- а) раздражимость;
- б) элементарная чувствительность;
- в) перцептивная психика;
- г) ощущение;
- д) сознание

7. Свойство высокоорганизованной материи - это :

- а) психика;
- б) интеллектуальное поведение;
- в) сознание;
- г) чувствительность;
- д) раздражимость.

8 . Какое из определений соответствует понятию сознание?

- а) сознание – это отражение отдельных свойств предметов при его непосредственном воздействии на органы чувств;
- б) сознание – это самая глубокая часть человеческого разума, которая хранит все инстинктивные побуждения, эмоции и воспоминания.
- в) сознание – это совокупность знаний об окружающем мире, т.е. передача другим лицам того, что осознает данный человек.
- г) сознание - это процесс представляющий собой субъективное отражение живым существом в виде психических явлений простейших свойств окружающего мира:
- д) сознание – это высший уровень отражения объективного мира.

9. Главные условия возникновения и развития человеческого сознания:

- а) совместная трудовая деятельность;
- б) наследственность;
- в) развитие мышления;
- г) уровень развития коммуникации;
- д) самонаблюдение

10. Высший уровень развития психики образует:

- а) интеллект;
- б) сознание;
- в) подсознательное;
- г) бессознательное;
- д) надсознательное.

11. Относительно устойчивая система представлений индивида о самом себе называется:

- а) самооценка;
- б) самосознание;
- в) мировоззрение;
- г) самостоятельность;
- д) активность.

12. В область бессознательного входит:

- а) аффект;
- б) сновидения;
- в) фантазия;
- г) гипноз;
- д) эмоции.

Вариант 3

1. Какое направление в западной психологии выдвинуло программу изучения психики с точки зрения целостных структур:

- а) ассоционизм;
- б) бихевиоризм;
- в) гештальтпсихология.

2. Каким психологическим концепциям присущи следующие подходы к человеку?

- а) человек – жертва генетического кода и проблем своих предков;
- б) человек – единство сознательного и бессознательного
- в) «человек познающий»;
- г) «человек реагирующий»;
- д) «человек нуждающийся, контактный»;
- ж) человек гармоничный, самоактуализирующийся»
- з) человек – жертва обстоятельств.

(расставьте соответствующие номера)

- ? – психоанализ З. Фрейда;
- ? – концепция бихевиоризма;
- ? – когнитивная теория личности;
- ? – мотивационные принципы А.Маслоу;
- ? – концепция «архитипа» Н.Юнга.

4. В чем особенность «самоактуализирующейся личности»?

- а) принадлежность к «группе, дающей информацию о нем»;
- б) чувства самоуважения;
- в) конфликтность поведения;
- г) в независимости от социальной среды;
- д) в субъективной интерпретации ситуаций.

5. Защитные механизмы по З.Фрейду – это:

- а) защитные механизмы помогают человеку пережить сложные ситуации;
- б) защитные механизмы мешают правильно осознать свои проблемы;
- в) защитные механизмы – это бегство от понимания и предложения реальных проблем;
- г) защитные механизмы – это невротическое состояние личности;
- д) защитные механизмы – это механизм самосохранения.

6. Каковы основные блоки личности по З. Фрейду?

- а) архитипы;

- б) оно ;
- в) нейротизм;
- г) эго;
- д) темперамент;
- е) суперэго.

7. Составляющие « Я »— концепции:

- а) реальное – Я;
- б) идеальное – Я;
- в) фантастическое – Я;
- г) прошлое – Я;
- д) настоящее – Я.

8. Согласно мнению какого автора основная потребность человека – это самоактуализация, самосовершенствование:

- а) Г. Оллпорт;
- б) А.Маслоу;
- в) К.Роджерс;
- г) Ж.Пиаже;
- д) К.Юнг.

9. Высшему уровню поведения, по концепции П.Жане, соответствует:

- а) генетическая связь мышления и действий;
- б) отсроченные перцептивные действия;
- в) созидательная, трудовая деятельность человека;
- г) развитые способности;
- д) оценочное поведение.

10. Мотивационная сфера как основа внутренней характеристики личности отражена в концепции:

- а) Л.С.Выготского;
- б) С.Л.Рубинштейна;
- в) Н.А.Леонтьева;
- г) М.Лурия;
- д) Надирашвили.

11. Понятию архетипы соответствует утверждение:

- а) это совокупность всех врожденных архетипов;
- б) это совокупность «комплексов» вытесненных из сознания;
- в) это наследственно передающиеся первичные идеи;
- г) это врожденные идеи;
- д) это сложившаяся система ценностей.

12. Согласно, какой теории личности человек практически полностью лишен свободы воли

- а) гуманистической теории личности;
- б) поведенческой теории личности;
- в) диспозициональной теории личности;
- г) аналитической теории личности;
- д) когнитивной теории.

Вариант 4

1. Какое из определений соответствует понятию ощущение?

- а) ощущение- это образ предмета или явления, не воздействующего в данный момент на органы чувств;
- б) ощущение- это психический процесс создания образов предметов, ситуаций, обстоятельств путём приведения имеющихся у человека знаний в новое сочетание;
- в) ощущение- это высшая форма отражательной действительности, позволяющая понять сущность предметов и явлений, их взаимосвязь, закономерность развития;
- г) ощущение – это отражение предметов и явлений в целом непосредственно воздействующих на органы чувств.

2. Отражение отдельного чувственного качества происходит на уровне:

- а) восприятия;
- б) мышления;
- в) представления;
- г) ощущения;
- д) воображения.

3. Ощущения объективны так как:

- а) в них всегда отражен внешний раздражитель;
- б) в них всегда отражен внутренний раздражитель;
- в) они зависят от состояния нервной системы;
- г) они зависят от индивидуальных особенностей
- д) они зависят от волевых качеств.

4. О состоянии организма сигнализируют ощущения:

- а) экстероцептивные;
- б) проприоцептивные;
- в) интероцептивные;
- г) протопатические.

5. Ощущения зрительные, обонятельные, слуховые относятся к ощущениям:

- а) органическим;
- б) дистантным;
- в) контактными;
- г) статистическим;

д) динамическим.

6. Минимальному раздражителю, вызывающему едва заметное ощущение, соответствует понятие:

- а) верхний абсолютный порог;
- б) разностный порог;
- в) нижний абсолютный порог;
- г) подпороговые раздражители;
- д) скрытые раздражители.

7. К кожным ощущениям относятся:

- а) температурные ощущения;
- б) болевые ощущения;
- в) тактильные ощущения;
- г) кинестетические;
- д) вибрационные.

8. К проприоцептивным ощущениям относятся:

- а) органические;
- б) тактильные, температурные;
- в) равновесия, движения;
- г) вкусовые, осязательные;
- д) болевые.

9. Какой из этих процессов определяет отражение предмета в целом при его непосредственном воздействии на органы чувств?

- а) ощущение;
- б) восприятие;
- в) воображение;
- г) память;
- д) мышление.

10. Какой вид ощущения называют вестибулярным?

- а) зрительное;
- б) слуховое;
- в) болевое;
- г) вкусовое;
- д) вибрационное.

Вариант 5

1. Целостному отражению предметов, явлений соответствует понятие:

- а) восприятие;
- б) ощущение;
- в) сознание;

- г) представление;
- д) отражение.

2. Какой вид восприятия предполагает отражение изменения положения, которое объект занимает в пространстве?

- а) восприятие времени;
- б) восприятие пространства;
- в) восприятие рисунка;
- г) восприятие отношений;
- д) восприятие движения.

3. Отражение деятельности и последовательности явлений или событий соответствуют понятию:

- а) восприятие пространства;
- б) восприятие времени;
- в) восприятие движения;
- г) восприятие отношений;
- д) восприятие человека.

4. Какого вида восприятие не существует?

- а) восприятие отношений;
- б) восприятие человека;
- в) восприятие времени;
- г) восприятие избирательное;
- д) восприятие пространства.

5. Зависимость восприятия от прошлого опыта называется:

- а) апперцепция;
- б) установка;
- в) осмысленность;
- г) избирательность;
- д) обобщенность.

6. Целостный образ предмета дает такое свойство восприятия как:

- а) структурность;
- б) обобщенность;
- в) целостность;
- г) осмысленность;
- д) константность.

7. В зависимости от форм существования материи выделяют следующие виды восприятий:

- а) восприятие пространства;
- б) восприятие времени;
- в) восприятие движения;

- г) восприятие отношений;
- д) восприятие человека.

8. К механизмам социальной перцепции относятся:

- а) каузальная атрибуция;
- б) гиперболизация;
- в) идентификация;
- г) стереотипизация;
- д) индивидуализация.

9. Типы восприятия:

- а) синтетический, аналитический;
- б) объяснительный, описательный;
- в) преднамеренный, непреднамеренный;
- г) объективный, субъективный;
- д) аналитический.

10. К пространственным свойствам предмета относится:

- а) цвет;
- б) форма;
- в) величина;
- г) положение;
- д) объём.

11. Какое из определений не соответствует понятию представление?

- а) представление- это образ предмета и явления, не воздействующего в данный момент на органы чувств;
- б) представление- это направленность и сосредоточенность сознания человека на определённых объектах при одновременном отвлечении от других;
- в) представление – это вторичный образ предмета, который в данный момент на наши органы чувств не действует, но имел действия в наших ощущениях, восприятие;
- г) представление - это процесс и результат воспроизводства в виде образа какого- либо объекта, события, явления.

Вариант 6

1. Сосредоточенность сознания на определённом объекте, обеспечивающее его особо ясное отражение называется:

- а) вниманием;
- б) ощущением;
- в) памятью;

- г) воображением;
- д) восприятием.

2. Какой вид внимания предполагает участие воли?

- а) произвольное;
- б) непроизвольное;
- в) послепроизвольное;
- г) внешнее;
- д) индивидуальное.

3. Какому из качеств внимания относится определение сосредоточенности внимания на нескольких раздражителях?

- а) устойчивость;
- б) переключение;
- в) распределение;
- г) объём;
- д) концентрация.

4. Направленности и сосредоточенности сознания на определенных объектах соответствует понятие:

- а) устойчивость;
- б) внимание;
- в) доминанта;
- г) концентрация;
- д) активность.

5. Согласно какому положению, в мозге всегда имеется временно господствующий очаг возбуждения, обуславливающий работу нервных центров:

- а) закон индукции нервных процессов (Ч.Шеррингтон);
- б) принцип доминанты (А.А.Ухтомский);
- в) концепция внимания (П.Я.Гальперин);
- г) моторная теория внимания (Т.Рибо);
- д) рефлексорная концепция (И.Павлова).

6. Вид внимания, который складывается в результате обучения и воспитания:

- а) произвольное;
- б) непроизвольное;
- в) социально обусловленное;
- г) постпроизвольное;
- д) природное.

7. Какой вид внимания регулируется с помощью специальных средств (жесты, слова)?

- а) опосредованное;
- б) непосредственное;

- в) послепроизвольное;
- г) интеллектуальное;
- д) произвольное.

8. Намеренному переносу внимания с одного объекта на другой соответствует понятие:

- а) отвлечение;
- б) распределение;
- в) переключение;
- г) концентрация;
- д) смещение.

9. Какое свойство внимания заключается в длительности сосредоточения внимания на объекте?

- а) концентрация;
- б) распределение;
- в) устойчивость;
- г) объем;
- д) сила.

10. В результате большой сосредоточенности на какой-либо деятельности возникает такое явление внимания как:

- а) отвлекаемость;
- б) переключаемость;
- в) подлинная рассеянность;
- г) мнимая рассеянность;
- д) концентрация.

11. Назовите отличие послепроизвольного внимания от произвольного:

- а) целенаправленность деятельности;
- б) увеличение объема внимания;
- в) отсутствие волевых усилий;
- г) отсутствие напряженности;
- д) отсутствие переключаемости внимания.

12. Назовите возраст, когда возникают элементарные формы произвольного внимания под влиянием самоинструкции:

- а) в пять – шесть лет;
- б) в школьном возрасте;
- в) в четыре с половиной – пять;
- г) в начале второго года жизни;
- д) с рождения.

1. Какого из этих процессов памяти не существует?
 - а) процесс сохранения;
 - б) процесс воспроизведения;
 - в) процесс запоминания;
 - г) процесс воспоминания.

2. Запоминание, сохранение и воспроизведение – это;
 - а) основные виды памяти;
 - б) структура памяти;
 - в) закономерности памяти;
 - г) основные процессы памяти;
 - д) функции памяти.

3. Какой вид памяти существует также и у животных?
 - а) произвольная память;
 - б) механическая память
 - в) логическая память;
 - г) опосредованная память;
 - д) произвольная.

4. Назовите специфически человеческий вид памяти:
 - а) двигательная;
 - б) эмоциональная;
 - в) словесно-логическая;
 - г) образная;
 - д) предметная.

5. По основанию содержания какого вида памяти не существует?
 - а) индивидуальная память;
 - б) образная память;
 - в) двигательная память;
 - г) словесно-логическая память;
 - д) эмоциональная память.

6. Память, характеризующаяся исключительной образностью это:
 - а) эмоциональная;
 - б) образная;
 - в) логическая;
 - г) феноменальная;
 - д) индивидуальная.

7. Назовите формы воспроизведения:
 - а) узнавание;
 - б) воспоминание;
 - в) припоминание;

- г) ассоциация;
- д) аналогия.

8. Укажите механизм памяти, связанный с непроизвольным воспроизведением давно, казалось бы, забытого:

- а) реминисценция;
- б) интерференция;
- в) припоминание;
- г) узнавание;
- д) воспоминание.

9. Согласно, какой теории, забывание есть продукт влияния побочных воздействий:

- а) теория угасания следов;
- б) теория интерферирующего торможения следов;
- в) ретроактивное торможение;
- г) проактивное торможение.

10. Назовите индивидуально-типологические особенности памяти:

- а) объем и точность;
- б) скорость и прочность;
- в) избирательность и автоматизация;
- г) интерференция и перенос;
- д) активизация и угасание.

11. Начало, какого вида памяти связывают со вторым годом жизни ребенка, а высшей точки развития достигает только в юношестве?

- а) логическая память;
- б) двигательная память;
- в) образная память;
- г) аффективная память;
- д) феноменальная.

12. Какое из этих определений не соответствует понятию память?

- а) память – отражение предметов, ситуации и событий, которое возникает при непосредственном воздействии физических раздражителей;
- б) память – это отражение того, что было в прежнем опыте, т.е. запечатление, сохранение и воспроизведение чего-либо;
- в) память – это отражение прошлого опыта человека путем запоминания сохранения и последующего воспроизведения;
- г) память – это психический процесс, который связан со всей психической деятельностью человека.

1. Процесс, заключающийся в порождении нового знания на основе творческого отражения и преобразования действительности, называется:

- а) интеллект;
- б) мышление;
- в) творчество;
- г) воображение,
- д) представление.

2. Какое из свойств мышления предполагает умение самому постоянно искать пути и средства для решения задач?

- а) самостоятельность;
- б) инициативность;
- в) широта;
- г) критичность;
- д) гибкость.

3. Какого процесса мышления нет?

- а) анализ;
- б) сравнение;
- в) систематизация;
- г) обобщение;
- д) суждение.

4. Какой из этих видов мышления появляется в подростковом возрасте?

- а) наглядно-образное мышление;
- б) наглядно-действенное мышление;
- в) словесно-логическое мышление;
- г) аналитическое;
- д) абстрактное.

5. Назовите формы мышления:

- а) понятие;
- б) представление;
- в) умозаключение;
- г) суждение;
- д) аналогия.

6. Мыслительный процесс разделения и последующего объединения групп, классов предметов называется:

- а) классификация;
- б) абстрагирование;
- в) систематизация;
- г) сериация;
- д) группировка.

7. Какое из этих свойств не соответствует мышлению?

- а) самостоятельность;
- б) гибкость;
- в) инициативность;
- г) демократичность;
- д) критичность.

8. Элементарным видом общения является:

- а) наглядно-образный;
- б) абстрактно-логический;
- в) наглядно-действенный;
- г) аналитический;

9. Вид мышления в форме абстрактных понятий представляет собой:

- а) наглядно-действенный;
- б) наглядно-образный;
- в) аналитический;
- г) словесно-логический.

10. Умение находить пути решения задачи называется:

- а) быстрота ума;
- б) гибкость мысли;
- в) глубина мысли;
- г) широта мысли;
- д) способность мысли.

11. Обобщенная характеристика умственных способностей человека соответствует понятию:

- а) разум;
- б) интеллект;
- в) логика;
- г) мышление;
- д) воображение

12. Вывод частного суждения из общего соответствует понятию:

- а) дедукция;
- б) трансдукция;
- в) индукция;
- г) анализ;
- д) синтез

1. Психический процесс создания новых образов на основе переработки прошлого опыта называется:

- а) мечтой;
- б) мышлением;
- в) воображением;
- г) иллюзией;
- д) фантазией.

2. Вид воображения, предполагающий создание образа объекта по его описанию:

- а) творческое воссоздающее;
- б) активное;
- в) пассивное;
- г) непреднамеренное;
- д) целенаправленное

3. Вид воображения, отражающий действительность и предвосхищающий события:

- а) творческое воображение;
- б) фантастическое воображение;
- в) реалистическое воображение;
- г) воссоздающее воображение;
- д) опережающее воображение.

4. Какое из этих определений не соответствует понятию «воображение»?

- а) воображение – это способность представлять отсутствующий или реально не существующий объект, удерживать его в сознании мысленно манипулировать им;
- б) воображение – это психический процесс создания образов предметов ситуаций, обстоятельств путем произведения имеющихся у человека знаний в новое сочетание;
- в) воображение – это психический процесс сознания новых образов на основе переработки прошлого опыта, необходимый этап творческой деятельности.
- г) воображение – это активный процесс создания новых образов, которые ранее человек не воспринимал, создание новых представлений, идей.

5. Сознательный, произвольный процесс создания образа желаемого будущего называется:

- а) мечта;
- б) фантазия;
- в) творчество;
- г) воображение;
- д) галлюцинация.

6. К механизмам творческого воображения относится:

- а) галлюцинация;
- б) комбинирование;
- в) переосмысление;
- г) заострение;
- д) гиперболизация.

7. Психическое состояние, представляющее собой фантазию, связанную с желанием, чаще всего идеализируемым будущим, выражено в понятии:

- а) галлюцинация;
- б) мечта;
- в) сновидения;
- г) грезы;
- д) бред.

8. Назовите виды воображения:

- а) активное;
- б) мысленное;
- в) продуктивное;
- г) репродуктивное;
- д) патологическое.

9. Создание новых образов в процессе творческой деятельности человека называется:

- а) мечта;
- б) фактическое воображение;
- в) творческое воображение;
- г) воссоздающее воображение;
- д) фантазия.

10. Каковы особенности развития воображения у человека?

- а) человек рождается с развитым воображением;
- б) воображение развивается в тесной связи с развитием личности;
- в) развитие воображения связано с овладением речью;
- г) важнейший этап развития воображения происходит в школьном возрасте;
- д) развитие воображения связано с деятельностью человека.

Вариант 10

1. Язык, функционирующий в контексте индивидуального сознания ,есть:

- а) общение;
- б) речь;
- в) коммуникация;
- г) знак;
- д) символ.

2. Система знаков, обеспечивающая закрепление за каждым словом определенного значения, называется:

- а) язык;
- б) знаковая система;
- в) речь;
- г) коммуникация;
- д) семантика.

3. Поддерживаемая собеседниками речь – это:

- а) монологическая речь;
- б) письменная;
- в) диалогическая;
- г) внутренняя;
- д) устная.

4. Вид речи требующий, особенной продуманности, плановости, сознательности называется:

- а) письменная речь;
- б) устная речь;
- в) диалогическая;
- г) монологическая;
- д) внутренняя.

5. Назовите функции речи:

- а) выражение;
- б) сообщение и обозначение;
- в) воздействие;
- г) понятность;
- д) коммуникативность.

6. Какая функция речи осуществляется через приказ, призыв, убеждение?

- а) функция выражения;
- б) функция сообщения;
- в) функция воздействия;
- г) функция обозначения;
- д) функция выделения.

7. Речь, сопровождающая игру, ребенка-дошкольника и обращенная к самому себе называется:

- а) внутренняя речь;
- б) аффективная речь;
- в) эгоцентрическая речь;
- г) монологическая речь;
- д) диалог.

8. Разговор человека с самим собой – это:

- а) внутренняя речь;
- б) диалогическая речь;
- в) устная речь;
- г) монологическая речь;
- д) письменная речь

9. Какое свойство внимания заключается в длительности сосредоточения внимания на объекте?

- а) концентрация;
- б) распределение;
- в) устойчивость;
- г) объем;
- д) сила.

10. В результате большой сосредоточенности на какой-либо деятельности возникает такое явление внимания как:

- а) отвлекаемость;
- б) переключаемость;
- в) подлинная рассеянность;
- г) мнимая рассеянность;
- д) концентрация.

11. Назовите отличие послепроизвольного внимания от произвольного:

- а) целенаправленность деятельности;
- б) увеличение объема внимания;
- в) отсутствие волевых усилий;
- г) отсутствие напряженности;
- д) отсутствие переключаемости внимания.

12. Назовите возраст, когда возникают элементарные формы произвольного внимания под влиянием самоинструкции:

- а) в пять – шесть лет;
- б) в школьном возрасте;
- в) в четыре с половиной – пять;
- г) в начале второго года жизни;
- д) с рождения.

КЛЮЧИ к тестам

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Задание 1	д	б	а	г	б	а	г	в,г	в	а,б,г
Задание 2	все	в	а	а,б,в	е	в	в	б	б	а
Задание 3	а	а,в	а	а	б	б	а	в	в	а
Задание 4	а	б,вг	б	в	а	г	г	в	б	а
Задание 5	б	б	а	г	а	а	в	а	д	в
Задание 6	а	г	г	б,в	г	б	в	б,ге	б	а
Задание 7	а	г	б	б	в	а	а	б	в,г,д	б
Задание 8	б	в	в	а	б	а,в г	в	а,б	б	а
Задание 9	г	г	г	а	а	в	б,г	б	в	а
Задание 10	г	в	г	а	а	в	г	а	а	в
Задание 11	а	а	в	б	г	в	б	д	в	в
Задание 12	а	а,б	в	г	а	в	б,в	в	в	в

Утверждаю
зав. кафедрой
проф. Раджабов О.Р.

Вопросы к зачёту

1. Основные этапы развития психологии.
2. Предмет, объект психологии.
3. Задачи современной психологии.
4. Современная психология и ее место в системе наук.
5. Структура современной психологии.
6. Основные виды психических явлений.
7. Методы психологии.
8. Физиологическая основа ощущений.
9. Классификация ощущений.
10. Свойства ощущений.
11. Общая характеристика восприятия.
12. Свойства восприятия.
13. Виды восприятия.
14. Нарушения восприятия.
15. Общая характеристика памяти.
16. Классификация видов памяти.
17. Процессы памяти.
18. Общая характеристика внимания.
19. Виды внимания.

20. Свойства внимания.
21. Нарушения внимания.
22. Мышление: определение, функции.
23. Виды мышления.
24. Логические формы мышления.
25. Операции мыслительной деятельности.
26. Интеллект: структура, развитие, нарушения.
27. Виды речи.
28. Функции и развитие речи.
29. Виды и функции воображения.
30. Сущность и функции эмоций.
31. Теории эмоций.
32. Общие свойства эмоций, классификация.
33. Чувства: свойства, классификация, формы переживания.
34. Темперамент: физиологическая основа, типы, психологическая характеристика.
35. Основные теории темперамента.
36. Общее понятие о воле.
37. Структура волевого акта.
38. Характеристика волевого действия.
39. Общее понятие о характере.
40. Типы характера.
41. Структура характера.
42. Деятельность: строение, основные виды.
43. Способности: природа, структура.
44. Одаренность, талантливость, гениальность.
45. Личность: проблема, основные варианты трактовки в истории и науки.
Соотношение понятий «индивид-личность-индивидуальность»
46. Модели структуры личности (З.Фрейда, К.Юнга, Г.Айзенка, Р.Кеттела, А.Маслоу, Э.Берна, К.К.Платонова).
47. Направленность: общая характеристика, потребности, мотивы и мотивация, цели, интересы.
48. Общение: виды, функции.
49. Общение как восприятие людьми друг друга.
50. Общение как взаимодействие.
51. Общение как обмен информацией.
52. Пути оптимизации общения.
54. Классификация социальных групп.
55. Динамические процессы в группе.

56. Конфликты в группе.
57. Предмет педагогики, цели образования и воспитания.
58. Связь педагогики и психологии. Значение психологических феноменов для обучения и образования.
59. Соотношение понятий: обучение, образование, воспитание, образованность.
60. Обучение: понятие, формы, методы.
61. Активность личности и обучение.
62. Воспитание как целенаправленное формирование личности. Формирование отношений, мировоззрение и поведение человека.
63. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения. Мотивация процесса обучения.
64. Средства и методы педагогического воздействия на личность.
65. Роль общения в педагогике. Мастерство педагогического общения..
66. Отношения в системе «ученик-педагог» - основа успешности образовательного и воспитательного процесса.
67. Роль психологических установок в успешности образования и воспитания. Причины субъективизма и предвзятости.
68. Конфликты между преподавателями и учениками. Пути их разрешения.
69. Воспитание ребенка в семье. Психологические особенности детей разного возраста.
70. Критические возраста в развитии ребенка. Трудновоспитуемость ребенка в критические периоды. Средства и методы преодоления.
71. Формы неправильного семейного воспитания, последствия.
72. Формы организации учебной деятельности.
73. Проблемное обучение.
74. Инновационные методы обучения.
75. Программированное обучение.
76. Критерии выбора педагогических технологий.

7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и приня-

тия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимися.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

Критерии оценки ответов на зачете

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, который:

1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать знания при региональном анализе, ориентируется в современных проблемах плодородства;

2) умело применяет теоретические знания по плодородству при решении практических задач ;

3) владеет современными методами исследования в плодородстве, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы;

4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна – две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

Оценку **«хорошо»** получает студент, который:

1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу по плодородству;

2) грамотно изложил материал, владеет терминологией;

3) знаком с методами исследования в плодородстве, умеет увязать теорию с практикой;

4) в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, который:

1) освоил программный материал по плодородству в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;

2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументировано изложил теоретические положения.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, который:

1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;

2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. **Столяренко, Л. Д.** Психология и педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата, реком. УМО, допущ. Минобразования РФ по дисц. "Психология и педагогика". - 4-е изд., перераб и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2015. - 509с

2. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 320 с. — 5-238-00904-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8121.html>

3. Столяренко А.М. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / А.М. Столяренко. — Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 543 с. — 978-5-238-01679-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15451.html>

б) Дополнительная литература:

4. **Реан, А. А.** Психология и педагогика [Текст]: допущ. УМО по пед. образ. — СПб.: ПИТЕР, 2005. - 432с.

5. **Столяренко, А. М.** Психология и педагогика [Текст]: учебное пособие для вузов. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. - 428с.

6. **Психология и педагогика** [Текст] : контрольно-обучающие тесты для студ. 1-2 курсов / Сост. З. Н. Лобачева, А. А. Миримова, Т. Б. Гаджиева. - Махачкала: ФГОУ ВПО ДГСХА, 2012. - 50с. - (Каф. философии и истории).

7. **Психология и педагогика** [Текст] : учебно-методическое пособие для студ. заочн. ф-мы обуч. всех спец. / Сост. З.Н. Лобачева, А. А. Миримова, Т. Б. Гаджиева. - Махачкала: ФГОУ ВПО ДГСХА, 2011. - 120с. - (Каф. философии и истории).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) - <http://elibrary.rsl.ru/>;
2. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>;
3. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» - <http://cyberleninka.ru/>
4. Психологический образовательный сайт для студентов - <http://www.psylist.net/>
5. Библиотека «Гумер», раздел педагогика - http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

в) Электронно-библиотечные системы

1	2 Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	3 Принадлежность	4 Адрес сайта	5 Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Доступ к коллекциям «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов - Издательство Лань «ЭБС» ЭБС Лань и «Единая профессиональная база знаний издательства Лань для СПО – Издательство Лань (СПО) ЭБС ЛАНЬ	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Лицензионный договор № 105, 106 от 10.02.2025г. с 15.04.2025г. по 14.04.2026г.
2.	Электронно-библиотечная сторонняя система «Издательство Лань». «Экономика и менеджмент- Издательство Дашков и К»		http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 55 от 20.01.2025 с 01.02.2025 г. до 31.01.2026г
3.	Polpred.com	сторонняя	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. без ограничения времени.
4.	Электронно-библиотечная сторонняя система «Издательство Лань» (Журналы)		http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09.07.2013г. без ограничения времени
5.	Электронно-библиотечная сторонняя система «Издательство Лань» (консорциум сетевых электронных библиотек) ЭБС «Юрайт»	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 17 от 11.11.2019г. без ограничения времени
7.	ЭБС «Юрайт» СПО	сторонняя	http://www.biblio-online.ru/	ООО «Юрайт» Договор № 35 от 12.12.2017г. к разделу «Легендарные книги» без ограничения времени
			http://www.biblio-online.ru/	ООО «Электронное

- | | | | | |
|----|--|-----------|---|--|
| 8. | ЭБС ФГБОУ ВО
Калининградского ГТУ
«Рыбохозяйственное
образование» | сторонняя | http://lib.klgtu.ru/jirbis2 | издательство Юрайт» Договор
№ 125 от 16.12.2024г
С 18.02.2025 по 10.01.2026г.
ФГБОУ ВО
Калининградского ГТУ
Лицензионный договор № 01-
308-2021/06 от 09.04.2021
С 01.06.2021 без ограничения
времени. |
| 9. | ФПУ. 10-11 кл. Изд-во
«Просвещение».
Общеобразовательные
предметы. – ЭБС ЛАНЬ | сторонняя | http://e.lanbook.com | Изд-во «Просвещение» ЭБС
ЛАНЬ
Договор № 98 от 18.04.2024 г.
С 01.09.2024 до 31.08.2025 г. |

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Основы педагогики и дефектологии» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс). Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимый учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 .

.., или буквами: а, б, в. Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к занятию заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к занятию. Для этого необходимо, как минимум, прочесть конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на практическом занятии. Ценность выступления студента возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на занятии от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положен-

ные баллы за работу в соответствующем семестре.

Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удастся выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

Методические рекомендации по подготовке к зачету. К зачету допускаются студенты аттестованные по всем темам практических занятий. Вопросы, выносимые на зачет, приведены в рабочей программе курса.

Успешная сдача зачета зависит не только от умственных способностей, памяти, психологической устойчивости, но, прежде всего, от стратегии. По существу подготовка к зачету начинается с первого дня лекции и семинарских занятий. Чем больше знаний, тем стройнее они уложились в систему, тем легче готовиться в последние дни.

Обязательным условием успешной подготовки и сдачи зачета является конспектирование и усвоение лекционного материала.

В течение семестра не следует игнорировать такие возможности пополнить запас своих знаний, как консультации, написание рефератов, работа в студенческом научном кружке. На зачет выносят вопросы, которые отражены в программе курса. Поэтому в процессе освоения материала необходимо постоянно сверяться с программой курса, самостоятельно изучать вопросы, которые не выносятся на семинарские занятия, а в случае затруднений обращаться за консультациями на кафедру.

Непосредственно перед зачетом на подготовку к нему отводится не менее трех дней. В этот период рекомендуется равномерно распределить вопросы программы курса и повторять учебный материал, используя учебник, конспект лекций, план-конспект выступлений на семинарских занятиях, а в необходимых случаях и научную литературу. Особое внимание следует

уделить рекомендованным вопросам для повторений. Рекомендуются повторять материал в привычное рабочее время, не допуская переутомления, чередуя умственную работу с физическими упражнениями и психологической разгрузкой. Оставшиеся неясными вопросы следует прояснить для себя на предэкзаменационной консультации.

11. Информационных технологий, и программного обеспечения

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое в учебном процессе

OfficeStandard 2010	OpenLicense: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8 Professional	OpenLicense: 61137897 от 2012-11-08
Windows 7 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8	Open License: 61137897 от 2012-11-08
<i>AutoCAD Design Suite Ultimate, Building Design Suite, ПО Maya LT, Autodesk® VRED, Education Master Suite</i>	Образовательная лицензия (Сеть) на EducationMaster-Suite 2015. Выдана ДагГАУ-Информатика, Махачкала. Срок действия лицензии – 3 года.
Turbo Pascal School Pak	http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses
PascalABC.NET	http://mmcs.sfedu.ru

Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru/>

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса

Библиотечный фонд ФГБОУ ВО «Дагестанский ГАУ имени М.М. Джамбулатова»; компьютерный класс с выходом в интернет; мультимедийное оборудование для чтения лекций-презентаций; интерактивная доска; ноутбук; учебные аудитории.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются

специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
 - задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета зачитываются ассистентом;
 - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- зачет проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.
 - по желанию студента зачет может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.
- по желанию студента зачет проводится в устной форме.

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ М. Д. Мукашлов

« ____ » _____ 202 г.

В программу дисциплины (модуля) «Основы педагогики и дефектологии»
по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование»
вносятся следующие изменения:

.....;
.....;
.....;

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № ____ от _____ г.

Заведующий кафедрой

Раджабов О.Р. / профессор / _____ /
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

Сапукова А. Ч./ доцент / _____
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

« ____ » _____ 20 г.

Лист регистрации изменений в РПД

[illegible]